муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя

# Конспект НОД
Образовательная область «Речевое развитие»
по лексической теме
«Овощи. Труд людей на полях и огородах».

Захарченко Юлии Анатольевны,
учителя-логопеда
участника II городского этапа Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2018»
в номинации «Педагогический дебют»

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355012, город Ставрополь,
улица Голенева, дом 67Б, к. 43
телефон: 89614848134
Личная электронная почта:
Juzzz26@mail.ru

Ставрополь, 2017 г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад комбинированного вида № 9**
**города Ставрополя**

**Возрастная категория группы:** подготовительная группа компенсирующей направленности.
**Форма организации:** групповая.
**Тип:** интегрированное.
**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
**Цель:** закрепление полученных знаний по развитию лексико-грамматических категорий средствами ИКТ и дидактической игры в рамках лексической темы «Овощи. Труд людей на полях и огородах».
**Задачи:**
**Образовательные**:

1. Систематизировать и активизировать словарь по лексической теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах».
2. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать относительные прилагательные, согласование их в роде, числе, падеже; согласование притяжательных местоимений с существительными).
3. Продолжать учиться составлять описательный рассказ.

**Развивающие**:

1. Развивать речевой слух, зрительное внимание, восприятие, быстроту мышления, память.
2. Развивать координацию речи с движением и мелкую моторику.
3. **Воспитательные**:
4. Воспитывать у детей интерес к окружающему.
5. Воспитывать навыки правильного питания.
6. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
7. **Методы и приемы:**
8. - Наглядные методы и приемы: метод демонстрации, приём показа предметов; приём показа образца; приём показа способов действий, приём использования ИКТ.
9. - Словесные метод и приемы: беседа; использование образцов педагога.
10. - Практические методы и приёмы: постановка задания; анализ результатов; оперативное стимулирование; контроль и регулирование.
11. - Информативно-рецептивные методы и приемы**:** рассматривание; образец педагога.
12. - Репродуктивные методы и приемы: приём повтора, прием игры.
13. **Предварительная работа**. Разучивание пальчиковых
14. гимнастик, отгадывание загадок; работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом; рассматривание овощей с воспитателями. Сюжетно – ролевая игра «Повара», обучение образования относительных прилагательных.

15. **Оборудование и материалы:** ноутбук, колонки, подвески с изображением овощей, презентация по теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах».

**Воспитательные**:

1. Воспитывать у детей интерес к окружающему.
2. Воспитывать навыки правильного питания.
3. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

**Методы и приемы:**

- Наглядные методы и приемы: метод демонстрации, приём показа предметов; приём показа образца; приём показа способов действий, приём использования ИКТ.
- Словесные метод и приемы: беседа; использование образцов педагога.
- Практические методы и приёмы: постановка задания; анализ результатов; оперативное стимулирование; контроль и регулирование.
- Информативно-рецептивные методы и приемы**:** рассматривание; образец педагога.
- Репродуктивные методы и приемы: приём повтора, прием игры.

**Предварительная работа**. Разучивание пальчиковых гимнастик, отгадывание загадок; работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом; рассматривание овощей с воспитателями. Сюжетно – ролевая игра «Повара», обучение образования относительных прилагательных.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, колонки, подвески с изображением овощей, презентация по теме «Овощи. Труд людей на полях и огородах».

**Ход НОД:**

I.**Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте ребята, у меня сегодня отличное настроение, а у вас? Давайте у кого сейчас тоже сегодня прекрасное настроение хлопнет в ладоши. (Проводится игра **«Искра настроения»)**. А тем кто не хлопнул давайте улыбнемся, что бы у них тоже стало настроение радостным и веселым.

**II. Основная часть.**

**Учитель-логопед:** Дети, я сегодня по дороге в детский сад встретила одного необычного сказочного героя, сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте, кто это:

Многим долго неизвестный,
Стал он каждому дружком,
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто, хоть и длинно,
Он зовется ...

(Чиполлино)
Правильно!
(Входит Чиполлино)
**Чиполлино:** Здравствуйте ребята! Вы все меня знаете? Отлично! Давайте вместе поиграем, представим себя жителями овощной страны, мне очень интересно было бы послушать ваши знания об овощах. Послушайте мои загадки.
Упражнение «Отгадай – ка» (На слайдах появляется изображение овоща, после того, как дети дали правильный ответ).
1. На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков……..
(горох)
2. Сто одежек и все без застежек.
(капуста)
3. Я длинный и зеленый,
Вкусен я соленый,
Вкусен и сырой.
Кто же я такой?
(огурцы)
4. Сидит дед
Во 100 шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
(лук)
5. Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный ….
(баклажан)
6. И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом растет…
(картошка)

**Чиполлино:** Какие молодцы! Мне очень приятно, что у меня есть такие умные друзья! К сожалению, мне пора бежать, но не стоит грустить, так как у меня есть для вас нарядные подарки. Давайте все дружно встанем в круг и закроем глаза.
(Чиполлино надевает на детей подвески с изображением овощей и прощается с детьми.)
**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите на наши замечательные наряды! Похоже что мы попали в Овощной город, где нас ждет множество игр, так начнем же играть? Представим, что каждый из нас превратился в

определенный овощ.

**Игра «Сбор урожая»**

Учитель-логопед: Когда я назову овощ, который совпадает с вашей картинкой, вы должны стать в центр круга, сказать и показать как убирают этот овощ: срезают ножом, срывают руками, выкапывают или выдергивают.

Учитель-логопед показывает пример, а дети повторяют, затем выполняют задания самостоятельно.)

Морковь, капуста, укроп, щавель, чеснок, тыква, патиссоны, перец, баклажаны, помидоры, кабачки, репа, редька, лук….

**Учитель-логопед:** Дети, а как называется профессия людей, которые выращивают и убирают урожай? (Овощевод.) Вы большие молодцы, а сейчас присаживаемся на свои места.

**Учитель-логопед:** Посмотрите на слайд. Давайте найдем лишний предмет, назовем его и объясним, почему он лишний. Перед тем как отвечать, поднимайте ручки.

Помидор, тыква, огурцы, **бананы**. (Фрукт)

Кабачки, помидоры**, апельсин**, баклажан. (Фрукты)

Кабачки, **помидоры,** капуста, горох. (По цвету)

Тыква, перец, **огурцы**, кабачки. (По цвету)

Тыква, перец, помидоры**, картошка**. (Вершки – корешки)

**Тыква**, свекла, картошка, морковка. (Вершки – корешки).

**Учитель-логопед:** А сейчас предлагаю поиграть нашими пальчиками**.**

**Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара пришла»**

Хозяйка однажды (приседают, «шагают», пальцами по ковру)
с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла (загибают по одному пальцу)
Картошку,
капусту,
морковку,
горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!... Хлопок.
Вот овощи спор завели на столе – (попеременно ударяют кулачками и хлопают в ладоши)
Кто лучше, вкусней
и нужней на земле.
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!... Хлопок.

Хозяйка тем временем (стучат ребром ладони)
ножик взяла
И ножиком этим (загибают по одному пальцу)
крошить начала
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох! (хлопок)
Накрытые крышкою, (складывают руки накрест)
в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, (загибают по одному пальцы)
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох! (хлопок)
И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп)

**Учитель-логопед:** Если глазки устали сделаем гимнастику для глаз.

**Разминка для глаз «Овощи»**

Ослик ходит выбирает,
Что сначала съесть не знает. (обвести глазами круг)
Наверху созрела слива, (посмотреть вверх)
А внизу растет крапива, (посмотреть вниз)
Слева – свекла, справа – брюква, (посмотреть влево- вправо)
Слева – тыква, справа – клюква, (посмотреть влево- вправо)
Снизу – свежая трава, (посмотреть вниз)
Сверху – сочная ботва. (посмотреть вверх)
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег. (зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, повторить)

**Учитель-логопед:** Дети, а кто был самым внимательным? Вы мне можете сказать, сколько овощей мною было названо?

**Учитель-логопед:** Ребята, а вы когда-нибудь помогали мамам готовить обед? У вас появилась замечательная возможность побыть настоящими поварами.

**Игра «Поварята»**

Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование их в роде, числе, падеже.)
(Детям необходимо приготовить из овощей разнообразные блюда в компьютерной игре).

**Отжимаем сок: из свеклы, из моркови.**
Сок из свеклы, какой сок?
Сок из моркови, какой сок?
**Жарим: капусту, картошку.**
Пожарили капусту, какая капуста?
Пожарили картошку, какая картошка?
**Маринуем: кабачки, огурцы.**
Замариновали огурцы, какие огурцы?
Замариновали кабачки, какие кабачки?
**Готовим пюре: из гороха, из овощей.**
Пюре из гороха, какое пюре?
Пюре из овощей, какое пюре?
**Учитель-логопед:** Какие молодцы!
**Составление рассказа по плану:**
- Что это? - Какого цвета? - Где растет? - Какой на вкус?
- Какой формы? - Что из него можно приготовить?

«Это огурец. Он зелёный, растет на земле. Огурец сочный, вкусный, хрустящий. Он овальный. Из огурцов можно приготовить огуречный салат».

Проанализировать рассказы.

III. **Заключительный этап.**

Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя встреча? Что вам больше всего понравилось? Давайте вспомним, чем мы занимались.